

УТВЕРЖДЕНА

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1
от 31.08.2022

приказом заведующей муниципальным бюджетным
дошкольным образовательным учреждением
детским садом № 6 «Дюймовочка»
Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан
от «01» 09 2022 № 80 о/д
заведующая муниципальным бюджетным
дошкольным образовательным учреждением
детским садом № 6 «Дюймовочка»
Бугульминского муниципального
Республики Татарстан
Е.Л.Макева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КРУЖКА**

«Говоруша»

для детей старшего и дошкольного возраста

на 2022 – 2023 учебный год

Руководитель:
Часовская Э.Р.

2022г.

2022г.

Автор-составитель: Часовская Эльвина Радиковна, логопед.

Рецензент: Макеева Елена Леонидовна, заведующая муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 6 «Дюймовочка» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.

Содержание

№ п/п.	Наименование раздела.	Стр.
1 .	Пояснительная записка. Актуальность.	5
2.	Цели и задачи	6
3.	Срок реализации программы	6
4.	График проведения кружка	7
5.	Методическое обеспечение	7
6.	Календарно – тематический план	8
7.	Ожидаемый результат	12
8.	Список использованной литературы	12

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа кружка «Говоруша» представляет собой целостную, систематизированную модель педагогического процесса, предлагаемого для индивидуальной, коррекционной работы для детей с фонетическими нарушениями и фонетико-фонематическими нарушениями речи с 5 до 7 лет. Программа соответствует требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования. В программе выстроена система коррекционной работы, указаны задачи и содержание работы по постановке и автоматизации звукопроизношения.

Основной базой рабочей программы являются:

- Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014 г.
- «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.
- «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет» О. С. Гомзяк.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

Актуальность программы:

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.).

Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии (Парамонова, 2006). У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка..

2. Цель и задачи программы.

Цель программы: коррекция нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи.

Задачи программы:

- Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов.
- Развитие речевого дыхания.
- Постановка звуков и ввод их в речь.
- Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.
- Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта.
- Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем.
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Профилактика нарушений письменной речи.
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.

Адресат программы: дошкольники 5-7 лет, имеющие нарушения:

- 1) звукопроизношения;
- 2) фонематического слуха.

3. Срок реализации образовательной программы

Программа рассчитана на один год работы с детьми старшей и подготовительной групп с 01.10.2022 по 30.04.2023

Курс занятий по программе рассчитан на 2 раза в неделю. Занятия проводятся во второй половине дня. Продолжительность занятий: с детьми 5-6 лет составляет 25 минут, с детьми 6-7 лет – 30 минут. Общее количество занятий в год составляет: 72 занятия.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями ребенка. Выпуск детей из

логопедического кружка проводится в течение всего учебного года по мере устранения речевых дефектов, которые определяются логопедом или по желанию родителя (законного представителя), расторжения договора. Данная деятельность соответствует требованиям СанПиН.

4. График проведения кружка

№	День недели	Время
1	Вторник	16.00 -18.00
2	Пятница	16.00 -18.00

5. Методическое обеспечение.

5.1. Кадровое обеспечение образовательной программы.

Воспитатель должен обладать основными компетенциями в организации различных видов деятельности и общения воспитанников; организации образовательной деятельности по реализации программы; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения; владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их.

5.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

- занятия проводятся в учебном кабинете;
- оборудование учебного помещения (зеркало, столы и стулья для обучающихся и педагога, стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов);
- технические средства обучения: ноутбук.

Наглядные пособия:

- Комплекты картинного материала для автоматизации звуков и работы над лексическими темами.
- Специальные пособия и дидактические игрушки для развития мелкой моторики (массажные кольца, мячики, шарики, бусины для нанизывания, шнуровки, игра с прищепками, грецкие орехи и др.).
- Дидактические игрушки для развития зрительно-пространственного гнозопраксиса (геометрические магнитные и деревянные мозаики, предметные и сюжетные картинки-пазлы и др.)
- Специальные пособия и дидактические игрушки для развития неречевого и речевого дыхания, а также артикуляционной моторики.
- Внутренние и внешние трафареты с изображениями предметов по разным лексическим темам.
- Игрушки пластмассовые, деревянные, мягкие и др. для организации театрализованных и режиссерских игр.
- Пальчиковый театр.
- Музыкальные игрушки: бубен, трещотки, погремушки и др.
- Мячи.

Раздаточный материал:

- Печатные буквы, кубики, мозаики с буквами.
- Трафареты букв, цифр.
- Счетные палочки и наборы карточек с заданиями к ним.
- Рабочие тетради и альбомы для выполнения индивидуальных заданий по автоматизации и дифференциации звуков и развитию лексико- грамматического строя речи, книги-раскраски и др.
- Диагностические альбомы.

Аудиоматериалы:

- неречевые звуки;
- звуки диких животных;
- звуки домашних животных;
- песенки для автоматизации звуков.

5.3. Научно-методическое обеспечение образовательной программы

1. Программой логопедической работы «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.
2. «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет» О. С. Гомзьяк, 2013
3. Каше Г. А. Исправление недостатков речи у дошкольников – М.: «Просвещение» 1971.
4. Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: «Просвещение» 1989.
5. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет.
6. Методическое пособие для коррекции общего недоразвития речи. О.Н.Лиманская.

6. Календарно-тематический план.

Дата		Тема	Цель
Октябрь	1-2	Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. в соответствии с индивидуальными планами занятий.	Постановка и автоматизация звуков в слогах.
	3-4		Постановка и автоматизация звуков в слогах.

	5-6	Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. в соответствии с индивидуальными планами занятий.	Постановка и автоматизация звуков в слогах и словах.
	7-8	Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.	Закрепление произношения слов со сложной слоговой структурой (ССС)
Ноябрь	1-2	Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [j], [ы], [с].	Закрепление правильного произношения звуков в закрытом слоге.
	3-4	Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [j], [ы], [с].	Закрепление правильного произношения звуков в закрытом слоге.
	5-6	Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] – [х], [л'] – [j], [ы] – [и].	Дифференциация правильно произносимых звуков в слогах
	7-8	Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] – [х], [л'] – [j], [ы] – [и].	Дифференциация правильно произносимых звуков в слогах

Декабрь	1-2	Усвоение доступных ритмических моделей слов: <i>та-та, та-та, та-та-та, та-та-та.</i>	Закрепить ритм 1-1, 2-1.
	3-4	Определение ритмических моделей слов: <i>вата-тата, вода – тата</i> и т. п.	Закрепление ритмических моделей слов.
	5-6	Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами.	Продолжение постановки и автоматизации звуков с логах , словах и чистоговорках.
	7-8	Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами.	Продолжение постановки и автоматизации звуков с логах , словах и чистоговорках.
Январь	1-2	Различение звуков на слух: [с] – [с'], [з] – [з'], [з] – [з'] – [с] – [с'], [б] – [б'] – [п] – [п'], [д] – [д'], [д] – [д'] – [т] – [т'] – [г] – [г'], [г] – [г'] – [к] – [к'] – [д] – [д'], [ш] – [с] – [ж] – [ш], [л] – [л'] – [р] – [р'], [ж] – [з] – [ш] (без проговаривания).	Закрепление и повторение материала. Развитие слухового восприятия.
	3-4	Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] – [с'], [з] – [з'],	Дифференциация правильно произносимых звуков.

		[б] – [п], [д] – [т], [г] – [к], [с] – [ш], [ж] – [з], [ж] – [ш], [с] – [ш] – [з] – [ж], [р] – [р’], [л] – [л’].	
	5-6	Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звукослоговой структуры.	Закрепление в словах синтеза и анализа.
	7	Сложные слова <i>Мотоциклист, тротуар, перекресток, экскаватор</i> и др. в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.	Усвоение слов сложного слогового состава, в связи с закреплением звуков.
Февраль	1	Игра «Где спрятался звук Р?»	Автоматизировать звук Р в начале, в середине и в конце слова.
	2-3	Произносим звуки: [с] – [с’], [з] – [з’], [б] – [п], [д] – [т], [г]	Дифференциация правильно произносимых звуков.
	3-4	– [к], [с] – [ш], [ж] – [з], [ж]– [ш], [с] – [ш] – [з] – [ж], [р] – [р’], [л] – [л’].	
	5-6	Поставленные звуки [ц], [ч], [щ] и все ранее прой- денные звуки.	Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.
Март	1-2	Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (<i>учительница, часовщик, электрический, и т.д.</i>).	Закрепление слов со сложной слоговой структурой, употребление их в самостоятельной речи.
	3-4	Проговаривание чистоговорок на автоматизированные звуки: Ша-ша-ша-наша Маша у душа. Ши-ши-ши наши малыши едят беляши и т.д.	Закрепление автоматизированных звуков в чистоговорках для чистой речи.

	5-6	Поставленные звуки: [т'], [ч] – [с'], [ц] – [с], [щ] – [ш], [щ] – [ч], [щ] – [с'].	Закрепление поставленных звуков в начале, в середине и в конце слова.
	7-8	Вводим поставленные звуки в словосочетания.	Автоматизация звуков в словосочетании для свободной речи.
Апрель	1-2	Поставленные звуки: [р] – [р'], [л] – [л']. Игра : «Назови ласково».	Автоматизация поставленных звуков в начале , в середине и в конце слова. Закрепление уменьшительно -ласкательных слов.
	3-4	Игра «Один-много».	Автоматизация звуков, закрепление слов в единственном и множественном числе.
	5-6	Составление рассказа по картинкам.	Автоматизация звуков в предложении, развитие речи.
	7-8	Заучивание чистоговорок на поставленные звуки.	Закрепление пройденного.

7. Ожидаемый результат:

К концу обучения дети должны уметь:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

8. Список использованной литературы

- 1.Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014 г.
- 2.Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В.И.Селиверстова. – М.: Академический проект, 2004.
- 3.Справочник логопеда/ Поваляева М.А. – Изд. 5-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
- 4.Настольная книга логопеда: справ.-метод. пособие / автор составитель Л.Н.Зуева, Е.Е.Шевцова. – М.:АСТ: Астрель, 2005.
- 5.Справочник дошкольного логопеда/ Т.В.Пятница, Т.В.Солоухина – Башинская. –Ростов н/Д: Феникс, 2009.
- 6.Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера,2008.

7. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
8. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова.-2-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2007.
9. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта ДООУ: метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
10. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [С], [Ш], [Р], [Л]. Пожиленко Е.А.
11. Методическое пособие для логопедов дошкольных образовательных учреждений/ Изд-е УНО администрации г. Уфы. 1999.
12. Миронова С.А. Развитие дошкольников на логопедических занятиях: Книга для логопеда. 2-е изд. – М.: ТЦСфера, 2007.
13. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
14. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. Пособие / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – 4-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2007.
15. «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет» О. С. Гомзяк.